**Анализ методической работы МОУ «СОШ с. Демьяс» за 2014-2015 учебный год**

В 2014/2015 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Профессиональная компетентность педагогических кадров для уровня современных требований».

Цель работы ШМО учителей-предметников сводилась к включению учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС ООО

Была поставлена цель:  создание условий для развития и саморазвития, самореализации участников образовательного процесса, воспитание духовно нравственной (психически и физически здоровой) личности, социально мобильной, способной к формированию жизненной позиции и ценностей

Для её реализации были  сформулированы следующие задачи:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственных начал учащихся.

2.Внедрение в практику адаптированных временем и практикой педагогических технологий.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей школы;

4.Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Продолжительность работы педагогического коллектива школы над методической темой: «Профессиональная компетентность педагогических кадров для уровня современных требований». - 3-ой год.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

 В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Обучающие семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта учителей школы через проведение методических дней в школе.
5. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри ШМО уроков.
6. Предметные недели, декады.
7. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических работников.
11. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

 Это традиционные и надежные формы организации методической работы.  С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем  использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

 Высшей формой коллективной методической  работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2014/2015 учебном году было проведено пять тематических педсоветов.

***Тематические педсоветы (2014/2015 учебный год)***

**Работа педсовета на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сроки | Тема педсовета | ответственные |
| **I****Август** | 1.Основные направления развития образовательного процесса в школе: задачи на 2014-2015 учебный год**2. Итоги реализациии ФГОС ООО.**3. Результаты ЕГЭ, независимой итоговой аттестации выпускников. Качество подготовки выпускников и их трудоустройство. | Администрация школы,**руководители ШМО:**  |
| **II****Ноябрь** |  **«Профессионализм и педагогическое мастерство современного педагога»**1. **Мастер класс – Кочубей С.Т.**
2. **Организация внеурочной деятельности- Тасмухамбетова А.В.**
 | **Основной доклад:**Зам. по УВР Тюлебергинова В.А.**Содокладчики:**Ступак Т.С. |
| **III****01.12.2014** | Об утверждении выбора экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации за курс основной школы | Зам. по УВР |
| **IV****Январь** | **ФГОС ООО. ФГОС НОО.** **Развитие познавательных интереса у школьников** | **Основной доклад:**Телешева Г.Л.**Содокладчики:**Полышева Г.В. |
| **V****28.02.2014** | Об утверждении экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации за курс средней (полной) школы | Зам. по УВР |
| **VI****Март** |  **ФГОС ООО.****Создание информационных ресурсов по оценке качества образования в свете ФГОС.**  | **Основной доклад:**Тюлебергинова В.А.Ступак Т.С.**Содокладчики:** Батырева Л.В.Учитель информатики |
| **VII****Апрель** | О формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся | Зам. по УВР |
| **VIII****Май** | О допуске учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации  | Зам. по УВРкл. руков. 9,11 кл. |
| **IX****Май** | О переводе учащихся 1-8,10 классов. О летней воспитательно-оздоровительной работе и трудовой практике.  | Зам. по УВР, зам. дир. по ВР, кл. руководители |
| **X****Июнь** | О выдаче аттестатов учащимся 9 класса и переводе в 10 класс. | Зам. по УВР, кл. руков. 9 кл. |
| **XI****Июнь** | О выдаче аттестатов учащимся 11 класса и их выпуске из школы. | Зам. по УВР, кл. руков. 11 кл. |
| **XII****Июнь** | О выборе экзаменов для прохождение ГИА-2015 года | Зам. по УВР, кл. руков. 8 кл. |

Форма  проведения педагогических советов:  традиционная, работа в группах.

 Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют  3 методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Телешева Г.Л. (учитель 1 квалификационной категории).
2. МО учителей начальных классов и гуманитарного цикла – руководитель Тасмухамбетова А.В. (учитель первой квалификационной категории).
3. МО классных руководителей – руководитель Ступак Т.С. (учитель первой квалификационной категории).

 В соответствии с методической темой школы  были выбраны тема работы школьных методических объединений, которая носила общий для всех ШМО характер: «Составление рабочих программ по предмету с учетом требований ФГОС второго поколения и характеристики основных видов деятельности учащихся(на уровне учебных действий)».

 Главной задачей работы методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

* знакомство с  планом работы на учебный год;
* работа с новыми образовательными стандартами;
* согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 5-ом и 10 –ом классе;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года ;
* методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования в 2014-2015 учебном году;
* новые(выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике.
* итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена  в форме ОГЭ и ЕГЭ.

 На заседаниях методических объединений рассматривали  вопросы, связанные с  изучением  и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демо-версии (тексты  и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, каждое ШМО участвовало в проведении Методического Дня и Дне Знаний в школе.

**Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла МОУ «СОШ с.Демьяс» за 2014-2015 учебный год.**

Деятельность методического объединения учителей естественно-математического цикла в 2014/2015 учебном году строилась в соответствие с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы – повышение качества знаний учащихся и методического мастерства учителя через внедрение компетентностного подхода в обучении.

 Цель, стоящая перед учителями ЕМЦ на 2014-2015 учебный год:

-создание условий для повышения профессиональной компетентности педагога;

-повышение качества естественно-математического образования и успешности учащихся через активное использование ресурса компетентностного обучения;

-создание условий для творческой работы учителей в обеспечении единой образовательной среды развития личности практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Повышать профессиональную квалификацию учителей МО, используя обучающие семинары, курсы повышения квалификации, круглые столы.
2. Совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла путем внедрения модульных и компьютерных технологий.
3. Использование проектной деятельности.
4. Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
5. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
6. Систематизировать работу учителей МО по наставничеству и обмену опытом.

МО состоит из 8 учителей: 5 учителей имеют 1-ую категорию, 2 учителя не имеют высшего педагогического образования

Учителя имеют достаточно высокий профессиональный уровень, но не останавливаются на достигнутом.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

1. Прохождение плановой курсовой подготовки.
2. Участие в семинарах, конференциях различного уровня.
3. Взаимопосещение уроков.
4. Работа над индивидуальной методической темой.
5. Обобщение опыта собственной педагогической деятельности.
6. Изучение передового педагогического опыта

 ***Участие учителей МО в мероприятиях школы, района:***

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | МЕРОПРИЯТИЯ |
|  Телешева Г.Л | 1.Размещение материала на Учительском сайте 2 Конференция «Инициатива молодых» 3 .Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок» 4. Международный проект для учителей Videouroki.net 5. Всероссийская олимпиада школьников(школа) 6. Мониторинговые исследования по математике( регион) 7. Предметная неделя по математике 8.Апробация ЕГЭ (базов) Статград 9.Вебинар «Особенности формирования смыслового чтения на уроках математики в основной школе»  |
|  Тюлебергинова В.А | 1.Конференция «Инициатива молодых» 2.Работа с одаренными детьми (вебинар) 3. Международная дистанционная олимпиада по биологии проекта «Инфоурок» 4 .Размещение материала на Учительском сайте 5.Всероссийская олимпиада школьников(школа ) 6.  |
|  Козловская Т.И. | 1.Всероссийская олимпиада школьников(школа) 2.Конференция «Инициатива молодых»  |
|  Василенко А.Н. |  1.Участие учащихся 5 – 11 классов в общешкольной, муниципальной олимпиаде по ОБЖ2.Проведение Дней здоровья, месячника по патриотическому воспитанию3.Семинар по ФГОС-региональный4.Районный конкурс «Мы твои, Победа, сыновья!» 5.Всероссийская олимпиада школьников(школа)  |
|  Дикарев Г.Ю |  1.Участие учащихся 5 – 11 классов в общешкольных, муниципальных мероприятиях по физической подготовке2.Проведение Дней здоровья, месячника по патриотическому воспитанию3.Соревнования по легкой атлетике4.«Лыжные гонки»5.Областные соревнования «Приз зимних каникул» 6. Всероссийская олимпиада школьников(школа)   |
| Батырева Л.В | 1.Районный конкурс на лучшую патриотическую газету 2. Районный конкурс рисунков на асфальте «Победа глазами детей» 3. Всероссийская олимпиада школьников(школа) 4. Фестиваль инсценированной песни «Солдатский привал» 5.Конкурс «Учитель года» |
| Полышева Г.В | 1.Всероссийская олимпиада школьников(школа) 2. Предметная неделя по математике 4.Мониторинговые исследования по математике( регион) |

Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей школы можно проследить по следующей таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Тема опыта | Форма представления | Где был представлен опыт |
| Батырева Л.В | Использование новых технологий обучения на уроках математики | 1.Практико- ориентированные формы работы  | ШмоШкола, мо |
| Козловская Т.И |   | Использование современных технологий как средство повышения качества образования  | МО  |
| Василенко А.Н | Использование информационных технологий на уроках ОБЖ | Сущность здоровьесберегающих технологий, применяемых в современной образовательной системе | Шмо |
| Дикарев Г.Ю | Повышение качества знаний путем применения практических навыков на уроках | 1.Новые «олимпийские виды спорта»2.Открытый урок | РМО |
| Тюлебергинова В.А | Использование инновационных технологий на уроках биологии с целью повышения качества учебного процесса | 1.Новые формы организации итоговой аттестации выпускников основной школы. Опыт подготовки, особенности задания и критерии оценивания.2.Программа повышения качества успеваемости школьников | ШмоРМО |
| Полышева Г.В | Использование инновационных технологий на уроках математики с целью повышения уровня учебной деятельности | 1.Организация и проведение самостоятельной работы обучающихся.2. Урок в 9 классе «Метод интервалов»3. Профессиональный стандарт учителя математики и информатики | Шмо |
| Телешева Г.Л. | Приемы и методы инновационных технологий для активизации учебно-познавательной деятельности в процессе изучения математики и физики | 1.Исследовательская работа по физике2.Формирование умений и навыков решения задач через компетентностно-ориентированный подход в обучении3.Урок в 11 классе « Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница»4..Исследовательская работа по физике  |  шмошмошкола,мо |

1) Прохождение курсов повышения квалификации учителей математики:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | Предполагаемый год прохождения курсов |
|  1 | Полышева Г.В.  |   |  + |   |  2016-2017 |
| 2 | Телешева Г.Л. |  |  | + | 2017-2018 |

2) Прохождение аттестации учителями МО:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1. |  Козловская Т.И |   |   |  + |   |
| 2 | Тюлебергинова В.А | + |  |  |  |
| 3 | Телешева Г.Л | + |  |  |  |
| 4 | Полышева Г.В |  |  | соответствие |  |
| 5 | Батырева Л.В |  |  | соответствие |  |
| 6 | Дикарев Г.Ю |  |  | + |  |
| 7 | Василенко А.Н |  |  | соответствие |  |
| 8 | Ступак В.Е | + |  |  |  |

3) Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов по математике:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Предмет | Всего | Оценки | Качество, % | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» |
|  2012-2013 |  9 | математика |  15 |  4 |  11 |  - |  100 | Телешева Г.Л |
| 2013-2014 | 9 | математика | 15 | - | - | 15 | 0 | Телешева Г.Л |
| 2014-2015 | 9 | математика | 15 | - | 7 | 8 | 47 | Полышева Г.В |

4) Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов по математике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Предмет | Всего | Оценки | Усп., % | Качество, % | ФИО учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
|  2012-2013 |  11 | математика |  5 |   |   |   |   |   |   | Телешева Г.Л |
| 2013-2014 | 11 | математика | 5 |  |  |  |  |  |  | Телешева Г.Л |
| 2014-2015 | 11 | Математика Б | 6 | 2 | 3 | 1 | - | 100 | 83 | Телешева Г.Л |
| 11 | Математика П | 6 | Средний балл-30,3 | Телешева Г.Л |

5) Результаты работы научных обществ учащихся по математике:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | ФИО учителя | Тема работы | ФИО ученика | Класс | Результат работы (где представлен, как отмечен) |
|  2014-2015 | математика | Телешева Г.Л | Мир флексагонов |  Башаева А |  6 |   Муниципальная научно-практическая конференция «Инициатива молодых», 1 место |

7) Результаты участия в Международных конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | ФИО учителя | Количество участников | Результативность участия |
|  2014-2015 |  Телешева Г.ЛТюлебергинова В.А |  6+1 3 |  1 место, 3местоучастие |

Курсовая подготовка учителей ЕМЦ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Дата курсов | Следующие курсы |
| Батырева Л.В | 2014 | 2017 |
| Козловская Т.И | Апрель-май 2015 | 2018 |
| Василенко А.Н | 2013 | 2016 |
| Дикарев Г.Ю | 2013 | 2016 |
| Тюлебергинова В.А | 2013 | 2016 |
| Полышева Г.В | Март 2014 | 2017 |
| Телешева Г.Л. | Апрель-октябрь2014, ноябрь-декабрь 2014 | 2017 |
| Ступак В.Е | 2013 | 2016 |

 Из приведенных выше таблиц, видно, что все члены МО принимают активное участие в работе МО ЕМЦ.

 Комплексно решить задачи, стоящие перед МО, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования предметов естественно-математического цикла. В этом учебном году учителя математики продолжают работу по подготовке к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.

 Основной проблемой, остается проблема реализации заложенных в новых стандартах концептуальных идей и новых подходов к организации учебного процесса, требующая коренной перестройки сознания учителя. Отсюда основная задача: обеспечить качественное освоение действующих УМК. Содействовать более глубокому осмыслению задач и особенностей современного естественно-математического образования, способствовать использованию новых педагогических технологий и ИКТ.

 Учебный план на 2014/2015 учебный год выполнен, теоретическая и практическая часть пройдены, количество часов соответствует календарно – тематическому планированию, сокращений часов (корректировка была проведена в январе в связи с отменой занятий по погоде) . Все учащиеся, успешно освоили предметы естественно-математического цикла.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания предметов естественно-математического цикла было организовано взаимопосещение уроков.

 Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно ориентированного развивающего урока с использованием модульной технологи и ИКТ. Следует отметить, что подавляющее большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность модернизации школьного образования. Ответы обучающихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий.

 Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей естественно-математического цикла является участие в заседаниях методического объединения. Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы школы на 2014/2015 учебный год, запросами членов МО, их актуальностью.

***На МО обсуждались следующие вопросы:***

1. Обсуждение и рассмотрение календарно – тематического планирования предметов и элективных курсов.
2. Проведение предметных недель.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных олимпиадах.
4. Подготовка экзаменационного материала.
5. Подготовка к ГИА и ЕГЭ
6. Анализ промежуточной аттестации, пробных экзаменов.
7. Обсуждение нормативных документов.
8. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся. Пути преодоления учебных перегрузок.
9. Здоровьесберегающий аспект уроков.
10. Применение модульных технологий и ИКТ на уроках.
11. Отчет по работе в рамках тем самообразования.
12. Мониторинговые исследования по предметам цикла(математика 9,11 классы)

 Выступления по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности учителей

Традиционными видами работы МО являются предметная неделя предметов ЕМЦ.

В рамках предметной недели было проведены мероприятия для учащихся

В целом предметные недели прошли организованно и резуль­тативно, на высоком научно-методическом и организационном уровне.

Учащиеся всех классов(5-11) принимали участие в школьных турах олимпиад по предметам ЕМЦ, в конференции «Инициатива молодых», спортивных мероприятиях

***Раб*о*та с одаренными детьми***

-Проведен I тур школьной олимпиады по всем предметам ЕМЦ. (По результатам была сформирована команда по химии и биологии, географии, ОБЖ на районный тур)

-Все учителя МО вели индивидуальную работу с одаренными детьми.

-Участие в олимпиадах, проводимых Infourok.net

Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что система работы со способными и одаренными детьми находится еще в стадии становления. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях. Но еще нужно учитывать и то, что одаренных детей очень мало. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

***Анализ состояния преподавания предметов.***

В 2014/2015 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня обязательных результатов в виде административных контрольных работ: вводный контроль, промежуточный, итоговый.

 Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективности оценки ЗУН учащихся педагогами.

**Выводы: *Обобщая, выше сказанное, следует отметить позитивные итоги в работе МО.***

1. По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей в целом повысилась.

2.Возросший уровень мотивации,у учителей к овладению новыми технологиями в образовании и внедрение их в урочную деятельность.

3.Совершенствование системы профессионального сотрудничества.

4. Более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования

В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Вместе с положительными итогами работы следует отметить некоторые недостатки:

-отсутствие призовых мест на олимпиадах;

-недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта;

-недостаточно освоено применение в работу проектных методик, исследовательских;

-недостаточная инициативность членов МО (Нехватка времени из -за большой загруженности учителей. Профессиональная усталость);

-недостаточно активная работа по обобщению передового опыта.

**Задачи на 2015 – 2016учебный год.**

-Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.

-Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей математики, информатики, физики, биологии, химии, технологии, географии и МХК.

-Обобщение и применение в работе передового педагогического опыта.

-Использование в работе проектной и исследовательских методик.

-Применение информационных технологий.

-Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями интересами и возможностями.

**Анализ работы объединённого МО учителей гуманитарного цикла** **и начальных классов**

**за 2014-2015 учебный год**

**Цели анализа:**

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

**Предмет анализа:**

учебная и методическая работа членов МО

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

          Деятельность МО в 2014-2015 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО,  методической темой**: *«*Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования*»***, отражая работу по реализации задач на 2014 – 2015  учебный год:

**Цель работы МО**

* оптимизация учебно-воспитательного процесса в условиях изучения и применения инновационных технологий
* внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся
* создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей,

**Задачи**

* способствовать повышению качества образования через профессиональный рост педагога (самообразование, открытые уроки, внеклассные мероприятия), посредством индивидуальной работы с учащимися (консультации, индивидуальная и групповая подготовка к конкурсам и олимпиадам)
* стимулировать профессиональную компетентность и творческую активность учителей гуманитарных дисциплин
* прививать интерес учащихся к урокам предметов гуманитарного цикла.
* создать условия для развития творческих способностей учащихся.
* подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ

    В основном поставленные  перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных  в 2014-2015 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной  и эффективной. Это подготовка к сдаче ЕГЭ, ОГЭ  по русскому языку, работа по подготовке  к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались  в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия.

           В соответствии с поставленными задачами методическая работа  МО гуманитарного цикла и начальных классов была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к  основному государственному экзамену.

          Учителями применялись следующие методики использования новых технологий на уроках:  защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. Хотя в школе не созданы материальные условия для применения ИКТ. Почти вся компьютерная техника находится в неисправном состоянии, что негативно отражается на качестве образовательного процесса.

          В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная  работа по предметам.

  Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

           Одним из важных аспектов  в деятельности МО является  изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по  русскому языку. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе в новой форме, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены  семинары, групповые и индивидуальные консультации.

  В 2014 – 2015 учебном году в состав МО гуманитарного цикла и начальных классов входило 6 педагогов. В течение года состав не менялся.

Количество учителей-6

Высшее образование-4

1 категория -5

2 категория 1

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

        Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы .

             Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы .

Работа по созданию методической базы кабинетов

          В 2014-2015 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

 Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ,    некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари, хрестоматии, справочники.

          В 2015-2016 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.
 В прошедшем учебном году учителя начальных классов: Тасмухамбетова А.В. и Кочубей С.Т. принимали участие в муниципальном конкурсе «Лучший кабинет начальных классов», в котором Тасмухамбетова А.В. заняла III место.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации

   Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации.  Все педагоги гуманитарного цикла своевременно проходят курсы по повышению квалификации и почти все имеют первую квалификационную категорию.

 Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла и начальных классов, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

 По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низко мотивированными уч-ся);

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

                 Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Хотя педагогический состав учителей гуманитарного цикла и начальных классов достаточно опытный и квалифицированный, рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, пройти аттестацию.

4. Анализ тематики заседаний МО

          За отчетный период было проведено 4 плановых заседания. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей

2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.

3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в интеллектуальных играх и марафонах.

4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ЕГЭ.

5. Методика создания систематизации дидактического материала уровнего контроля (тесты).

6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.

7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.

8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации

9. Анализ МО за год

          Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметной декады, административных контрольных работ и т. д.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО  соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

4. Анализ инновационной деятельности МО

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО  разработано немало  внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

          Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

          Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

           Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся  шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся  в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

     Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

 - осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

          Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла и начальны

х классов можно считать:

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Результаты инновационной деятельности педагогов.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

      Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится  мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2014-2015 учебном году признать удовлетворительной.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Организация работы с «сильными учениками», «слабыми учениками»
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активное использование инновационных технологий;
4. Пополнение методической «копилки» школы;
5. Повышение качества знаний обучающихся.

           Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что  педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей.  Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

В 2014-2015 учебном году учителя гуманитарного цикла и начальных классов на ШМО, педсоветах, РМО обобщали и распространяли свой передовой педагогический опыт, на уроках использовали современные образовательные технологии, участвовали в профессиональных конкурсах, работали по повышению качества образования обучающихся.

Результаты данных видов деятельности учителей гуманитарного цикла и начальных классов можно представить в виде следующих ниже таблиц

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конкурс «Зимняя фантазия» |  | Ступак Т.С. | участие | январь |
|  | конкурс «Самый классный классный» | 7кл | Холодцова Г.В. | участие | январь |
|  | олимпиада в начальных классах «Ученик 21века» | Орлюк Л 4клАжгалиев С.4 кл | Кочубей С.Т. | участие  | январь |
|  | Региональный дистанционный конкурс«Православная икона. Земное и небесное» |  | Ступак В.Е. | участие | январь |
|  | Региональный проект «Дом без книги-день без солнца»  |  | Кочубей С.Т. | участие | Январь |
|  | Конкурс методических разработок «Дом без книги-день без солнца» |  | Холодцова Г.В. | участие | январь |
|  | Областной конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО. Саратовский край в истории России» | Ступак Люда | Ступак Т.С. | участие | Февраль-март |
|  | Литературный турнир для 5 - классов | 5кл | Холодцова Г.В. | участие | февраль |
|  | Областной конкурс сочинений «Победу ковала каждая семья», посвященный 70-летию Победы | Кочубей Настя | Ступак Т.С. | участие | март |
|  | Конкурс сочинений «Культура труда» | Кочубей Настя | Ступак Т.С. | участие | Март |
|  | Областной конкурс рисунков «Мы из будущего» | Федорова Вика | Кочубей С.Т. | участие | март |
|  | Акция «Мои родственники в ВОВ» | Ступак Женя | Ступак В.Е. | участие | март |
|  | «Семейный олимп» | Орлюк Лиза | Кочубей С.Т. | участие | Март |
|  | областной заочный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО. Саратовский край в истории России», посвящённом 70 – летию Победы | Ступак Люда | Ступак Т.С. | участие | Март |
|  | Пожарный доброволец. | Ажгалиев СашаКащавцева Арина | Кочубей С.Т.Тасмухамбетова А.В. | участие1место1место | март |
|  | Фестиваль хоров «Песни великой Победы» |  | Ступак Т.С. | 3 место | Апрель |
|  | Конкурс рисунков «Дети войны игрушек не знали» | Мунгалов Николай | Тасмухамбетова А.В. | 2 место | Апрель |
|  | Фотоконкурс «Память поколений» |  | Ступак Т.С. | участие | Апрель |
|  | Фестиваль инсценированной песни «Солдатский привал» |  | Холодцова Г.В. | участие | Апрель |
|  | Конкурс кабинетов начальных классов  |  | ТасмухамбетоваА.В.Кочубей С.Т. | 3 местоучастие | Апрель |
|  | Выставка "Чтение в любом формате" |  | Холодцова Г.В. | участие | Апрель |
|  | Акция "Прочти книгу о войне" |  | Холодцова Г.В. | участие | Апрель |
|  | Конкурс плакатов «Нет насилию» |  | Кочубей С.Т. | участие | апрель |
|  | Районный конкурс рисунков на асфальте «Победа глазами детей» | Ступак Ж 9 кл | .Ступак В.Е. | 3 место | май |
|  | конкурс школьных сочинений «Мы помним, мы чтим подвиг наших предков» | Ступак Ж 9 кл | Ступак В.Е. | 2 место | май |
|  | Муниципальный дистанционный проект по иностранным языкам «Волшебный мир литературы» |  | Кужахметова М.Н. | участие | май |
|  | Районный конкурс «У войны не женское лицо» | Орлюк Лиза 4клКащавцева Арина 1клГолозубов Дима 1кл | Кочубей С.Т.Тасмухамбетова А.В. | 3 местоучастие | май |
|  | Дистанционная всероссийская олимпиада по математике  | Попова Ирина 2клДолгополов Дмитрий 2клПодоляк Александр 2кл | Тасмухамбетова А.В. | 3 место3 место3 место | май |
|  | Дистанционный всероссийский марафон «В гостях у сказки» | Мунгалов Николай 1кГолозубов Дмитрий 1кл | Тасмухамбетова А.В. | 1 место1 место | май |
|  | Дистанционная всероссийская творческая викторина-квест «По странам и континентам» | Кащавцева Арина 1клСкоробогатов Илья | Тасмухамбетова А.В. | 1 место1 место | май |

**Выводы:**

* Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
* тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
* выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.
* Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
* Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков исследовательской деятельности;
* сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды.

 Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков  коллег по ШМО.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей через представление работы на РМО, ШМО, конкурсах, в том числе и дистанционных.
3. Разнообразить в 2015-2016 году формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Возрос профессиональный уровень учителей. Недостатком работы  по-прежнему является слабая организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег.

 Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

 **Основные  цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии,  информационные технологии,  групповые и коллективные технологии ).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

 По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

* отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
* не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;(это «западает», начиная с 5 класса!)
* преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
* учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения;

***Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие****:*

* недостаток  времени на работу с электронными носителями;
* невыработанный навык комплексно применять различные средства обучения;
* трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность  всех учащихся в меру их способностей  и подготовленности(это ведущая причина).

 ***Причины этих трудностей****:*

* учителя–предметники не стремятся «уйти» от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
* изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
* нет **целенаправленной систематической** работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

 **Выводы:**

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым *«укоренившимся»* направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

 Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий: проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (очень редко- музыкальные, танцевальные, чаще -игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

 Формы здоровьеберегающей работы, используемые  в течение года:

* мониторинг состояния и содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
* рациональное чередование учебной деятельности школьников;
* работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, оздоровительный летний лагерь, работа спортивных секций).

 В 2014/2015 учебном году произошел сдвиг в работе учителей по отражению своей работы на сайте и в средствах массовой информации.

**Рекомендации:**

* учителям активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ;
* Педагогам и руководителям ШМО стабильно отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.

 Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

* предметные недели;
* тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

 В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2014-2015 учебного года  запланировано несколько предметных декад от каждого из ШМО, проведено 8 (русского языка и литературы; математики и информатика; физики; декада фк , ОБЖ и технологии; истории; географии; химии и биологии; декада немецкого языка).

 Предметные декады были проведены по  плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями Ш МО.

В них приняли участие около 67% школьников 2 и 3 ступеней.

 В этом учебном году по-прежнему наиболее интересными были декады: географии, математики и информатики, русского, немецкого языка. Эти предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне.  Опыт проведения предметных декад представлен в методических папках ШМО.

 При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок,  кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки, открытые внеклассные мероприятия и уроки.

 **Выводы:**

1. Учителя в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности: умение создавать атмосферу заинтересованности.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведение предметных декад вызвали интерес у учащихся.

 По данным анкетирования среди учащихся наибольший балл набрали следующие мероприятия:

 С целью повышения качества обучения  в  2014-2015 учебном году  была организована  работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

* составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
* организованы индивидуальные консультации;
* на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

 Повышению педагогического мастерства  учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные  формы  помогали  получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация  школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие анализа посещённых мероприятий(как уроков, так и внеурочных занятий) и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

 ***Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2014/2015 учебном году явились:***

* контроль над ведением документации;
* контроль над качеством ЗУН(ов);
* контроль над объемом выполнения учебных программ;
* контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, как в традиционной форме,  так  и в форме ОГЭ и ЕГЭ;
* контроль над успеваемостью обучающихся в школе;
* контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;

***Формы контроля, используемые в учебном году****:*

* классно-обобщающий контроль в 5-ых ,8-11-х классах (контроль над деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН(ов).
* тематический –контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
* административный контроль за уровнем ЗУНов по предметам (срезы, контрольные работы - по триместрам, полугодию, на конец года; предварительный контроль (перед ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах, а также текущие ДКР), состояние школьной документации.

 Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех  классах в 2014-2015 учебном году выполнены в полном объеме.

 В течение учебного года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-ых, 11-ых классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:**

* Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
* В школе  организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя  продолжают вести отслеживание  развития каждого ученика с помощью портфолио школьника,  которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

 **Рекомендации:**

1.Включить в план внутришкольного контроля классно – обобщающий контроль

в 9-х, 11-х , 5-х классах .

2.Включить в планы работы МО оценку преемственности в обучении предмету.

3. Наметить и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся.

4. Одобрить практику педагогического мониторинга по всем предметам учебного плана.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.**

**Общие выводы:**

* В основном поставленные задачи на 2014 - 2015 учебный год выполнены.
* Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  методическую помощь учителям.
* Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.
* Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, факультативы, и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

 Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

* Недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу;
* недостаточно применяются в практике элементы ЭОР;
* недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители предметных методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

– качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике, биологии, истории России, обществознанию, физике;

– система повторения, дозировка домашних заданий;

– изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;

– адаптация обучающихся 1, 5 классов к новым условиям образовательной среды школы;

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании методических объединений, в ходе индивидуального собеседования с педагогами на совещаниях при завуче.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

– отсутствие у педагогов умения при изложении материала создавать ситуацию проблемности, привлекательности учебной информации;

– отсутствие на уроке ситуации успеха;

– ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока;

– ведущими технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;

- отсутствие технологий, ориентированных на самостоятельную и поисковую деятельность “успешных” обучающихся.

С целью совершенствования проведения урока предлагается:

– руководителям предметных объединений рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;

– спланировать взаимопосещения с целью обмена опыта конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации. Учителям-предметникам рекомендовано спланировать систему повторения ранее пройденного, определить формы тематического контроля за результатами учебной деятельности обучающихся.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному законодательному документу школы. Система этой проверки отражена в плане, результаты – в классных журналах. Некоторые педагоги не всегда оперативно реагировали на замечания и рекомендации.

**Вывод:**

Учебный план на 2014-2015 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены.

Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Педагогический анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам этого учебного года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.